



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

FUTURA
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica
(D.M. 170/2022)

Codice avviso/decreto

M4C1I1.4-2022-981

Descrizione avviso/decreto

Il decreto del Ministro dell'istruzione 24 giugno 2022, n. 170, ha individuato 3.198 istituzioni scolastiche beneficiarie di finanziamento per la realizzazione di "Azioni di prevenzione e contrasto della dispersione scolastica" per uno stanziamento pari a complessivi 500 milioni di euro. Tali azioni consistono nella progettazione e realizzazione di percorsi di mentoring e orientamento, percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento, percorsi di orientamento per le famiglie, percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari, organizzazione di team per la prevenzione della dispersione scolastica, rivolti a studentesse e studenti a rischio di abbandono scolastico. Con nota prot. n. 60586 del 13 luglio 2022 il Ministro dell'istruzione ha diramato gli "Orientamenti per l'attuazione degli interventi nelle scuole" in relazione all'attuazione delle misure di cui al citato decreto ministeriale n. 170 del 2022.

Linea di investimento

M4C1I1.4 - Riduzione dei divari territoriali

Importo totale richiesto per il progetto

267.595,81 €

Dati del proponente

Denominazione scuola

"MATTEI - FORTUNATO"

Codice meccanografico

SAIS067002

Città

EBOLI

Provincia

SALERNO

Legale Rappresentante

Nome

PATRIZIA

Cognome

CAMPAGNA

Codice fiscale

CMPPRZ62T45H703R

Email

sais067002@istruzione.it

Telefono

0828333167

Referente del progetto

Nome

Fabio

Cognome

Naponiello

Informazioni progetto

Codice CUP

G24D22004470006

Codice progetto

M4C1I1.4-2022-981-P-19281

Titolo progetto

Non uno di meno

Descrizione progetto

Il Progetto viene presentato dall'IIS Mattei Fortunato, in qualità di scuola destinataria del finanziamento, ma anche quale scuola capofila di una rete di scuole appositamente costituita, al fine di ampliare la platea dei destinatari dell'intervento. Le scuole coinvolte nella rete sono i cinque Istituti Comprensivi, la cui utenza insiste nei due Comuni in cui l'IIS Mattei Fortunato ha sede (Eboli e Bellizzi), nonché nel Comune Montecorvino Pugliano. In particolare con gli Enti Locali e i servizi sociali facenti capo agli stessi, la rete ha stipulato un Protocollo di Intesa, con le scuole della rete, in particolare con gli studenti a partire dal 12esimo anno di età, si condivideranno gli interventi delle tre diverse azioni. In particolare, le scuole del primo ciclo saranno destinatarie degli interventi di mentoring, coaching e orientamento, nonché degli interventi di rafforzamento delle competenze di base in ambito linguistico, scientifico e tecnologico, attraverso percorsi di didattica laboratoriale ed orientativa. Gli interventi di mentoring e di coaching potranno essere erogati c/o le sedi delle scuole della rete, (se possibile in orario curricolare). Gli interventi di recupero e rafforzamento delle competenze di base attraverso percorsi di didattica orientativa e laboratoriale potranno essere erogati sia nelle scuole di appartenenza, sia presso le sedi della scuola Capofila, dove sono allocati numerosi e diversificati laboratori scientifici e tecnologici. I percorsi co-curricolari laboratoriali saranno erogati agli alunni dell'ultimo anno di scuola del primo ciclo. Tutti gli alunni della scuola capofila beneficeranno di tutti gli interventi previsti dal progetto c/o le sedi dell'Istituto Mattei-Fortunato in orario extracurricolare, nel primo pomeriggio e ove possibile, si potranno privilegiare attività di mentoring e/o potenziamento in orario curricolare (ove possibile). Il progetto prevede la realizzazione di 89 edizioni, suddivise tra le scuole della rete, di percorsi di mentoring con rapporto 1/1 della durata di 20 ore ciascuno. Ove si svolgessero in orario extracurricolare verrà previsto un servizio mensa. Sono, altresì, previste oltre 30 edizioni, ciascuna della durata di 21 ore, di "Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento". Tali attività, da attuarsi in ciascuna delle scuole aderenti alla rete saranno realizzate in orario extracurricolare e, ove possibile, in orario curricolare: anche in questo caso è prevista l'attivazione del servizio mensa. Sono poi previste circa 20 edizioni di attività di laboratori co-curricolari da attivarsi c/o l'Istituto Mattei-Fortunato ciascuna della durata di 21 ore in orario extracurricolare. Anche per tali attività è prevista l'attivazione della mensa. Le azioni potranno essere avviate già nel corrente anno scolastico e termineranno entro dicembre 2024. Tutte le attività programmate potranno essere rimodulate in relazione ai bisogni dell'utenza fermo restando il rispetto dei limiti minimi e massimi stabiliti dalle linee guida

Data inizio progetto prevista

01/04/2023

Data fine progetto prevista

31/12/2024

Dettaglio intervento: Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica

Intervento:

M4C1I1.4-2022-981-1041 - Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica

Descrizione:

Realizzazione di percorsi di mentoring e orientamento, percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento, percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie, percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari, organizzazione di team per la prevenzione della dispersione scolastica, erogati in favore di studentesse e studenti a rischio di abbandono. Si prega di porre attenzione al numero dei partecipanti che verrà indicato all'interno dei percorsi formativi, in maniera tale che il totale complessivo di tutte le edizioni o repliche sia coerente con il target previsto.

Partner

Si

Numero di partner

3

Nome partner	P. IVA	Codice Fiscale	Ruolo
COMUNE DI MONTECORVINO PUGLIANO	00555180652	00555180652	COLLABORAZIONE
COMUNE DI EBOLI	0031858065	0031858065	COLLABORAZIONE ISTITUZIONE DEI SERVIZI SOCIALI
COMUNE DI BELLIZZI	02615970650	02615970650	COLLABORAZIONE ISTITUZIONE DEI SERVIZI SOCIALI

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di mentoring e orientamento	(Min: 30%)	910,00 €	89	Compilato	80.990,00 €
Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento		2.616,60 €	37	Compilato	96.814,20 €
Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari		3.763,20 €	21	Compilato	79.027,20 €
Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica	(Max: 20%)	10.764,41 €	1	Completato	10.764,41 €

Totale richiesto per l'intervento

267.595,81 €

Descrizione delle attività previste

Mappatura dei rischi di dispersione scolastica presenti all'interno della scuola o delle scuole in rete, attraverso l'illustrazione dei dati specifici sul fenomeno e dei fattori specifici che lo determinano, anche sulla base delle analisi svolte nel RAV e nel PTOF.

L'utenza degli Istituti della rete di scuole proviene dalla vasta area che comprende diverse zone lontane dal centro ed è stata interessata nel corso degli ultimi anni da un forte flusso migratorio, con l'arrivo di famiglie provenienti da paesi limitrofi, da paesi del Nord Africa e più recentemente dall'Est Europa. Alcuni di questi Istituti sono popolati da vere e proprie comunità di immigrati. L'incremento dell'utenza scolastica multiculturale ha richiesto risposte in termini di accoglienza, interazione, inclusione con conseguente ricaduta sulle scelte educative e organizzative delle scuole che si aprono al territorio. A seguito della Pandemia è fortemente aumentato il numero delle famiglie che versano in situazione di povertà e il fenomeno dell'abbandono e della dispersione scolastica hanno interessato fortemente gli Istituti del primo ciclo situati in periferia e gli Istituti Tecnici e Professionali. Il disagio sociale, specialmente sotto la forma del fenomeno dell'abbandono, della dispersione e dell'evasione scolastica è fortemente presente e identifica il territorio come area a rischio. Diffuso è anche il fenomeno della frequenza a singhiozzo. Rilevante è anche la presenza di alunni con bisogni educativi speciali, con fragilità familiare e affidamento dei minori alle case-famiglia del territorio. Il background socio culturale ed economico pone dei limiti ad una formazione continua che possa proiettare i giovani in una dimensione europea e mondiale. L'aspetto rurale della piana del Sele impone, inoltre, in alcuni periodi dell'anno, alle famiglie una condizione di precarietà, in quanto il lavoro stagionale è sottoposto a cicli non continuativi che compromettono il benessere economico e personale. Tutte le situazioni e i flussi migratori continui, con periodi di ritorno nei paesi di origine, rendono complessa la dispersione scolastica, intesa come disaffezione e allontanamento dalla scuola, soprattutto nel percorso successivo alla scuola secondaria di I grado. Vivere la scuola con scarsa autostima, non avere fiducia nelle proprie capacità, determina, a lungo termine, frustrazione e mancato inserimento nella società. La scuola deve proporsi quindi come partner strategico di reti territoriali e parteciparvi attivamente, coordinandosi con i diversi soggetti che hanno responsabilità rispetto alle politiche sociali e di istruzione, attivandosi per coinvolgere le famiglie nella vita scolastica e nella proposta formativa.

Indicare le tipologie di enti e servizi con i quali la scuola collaborerà per l'attuazione dell'intervento

- Servizi sociali territoriali
- Servizi sanitari
- Servizi della giustizia minorile
- Centri per l'impiego
- Centri di formazione professionale
- Comune/i
- Provincia
- Regione
- Enti del volontariato e del terzo settore
- Altro (specificare):

Indicare gli strumenti con i quali la scuola stabilirà alleanze territoriali con gli enti e i servizi indicati:

- Protocollo di intesa
- Convenzione
- Accordo operativo
- Co-progettazione degli interventi
- Altro (specificare):

Descrivere le modalità di coinvolgimento della comunità locale per l'attuazione dell'intervento e delle alleanze territoriali che saranno attivate in collaborazione con altri enti e servizi.

Le scuole della rete collaborano con le altre agenzie educative del territorio e sono in costante Contatto con i Servizi sociali , con le ASL e con i servizi della giustizia minorile . Tale costante collaborazione consente in numerosi casi di recuperare studentesse e studenti alla frequenza scolastica . Purtroppo spesso tutto si risolve in una frequenza a singhiozzo fino al compimento dell'obbligo scolastico. Il protocollo di intesa realizzato con i Comuni e attraverso gli stessi , con i servizi sociali , consente alle scuole di dialogare con le famiglie attraverso gli strumenti che sono propri di tali Enti . Sono proprio gli interventi di tali Enti che riescono a riportare gli studenti a scuola e attraverso i percorsi mirati che la scuola potrà attivare , il cui fine efficacemente condiviso con le famiglie potrebbe costituire leva di rimozione della " disaffezione alla vita scolastica" attraverso un rafforzamento della motivazione. I percorsi di potenziamento delle competenze di base e l'attività laboratoriale potrebbero opportunamente orientare gli studenti consentendo loro di superare limiti e sfiducia generati dalla loro fragilità educativa e scolastica in particolare.

Se il progetto prevede il coinvolgimento di altre scuole in rete al fine di poter consentire anche ai loro studenti di fruire dei percorsi formativi che saranno attivati con le risorse del progetto, indicare il codice meccanografico e la denominazione della/e istituzione/i scolastica/he in rete.

Codice meccanografico	Denominazione scuola
SAIC8AX00R	IC BELLIZZI
SAIC86200P	IC MONTECORVINO PUGLIANO
SAIC88900P	IC MATTEO RIPA
SAIC852004	IC GIACINTO ROMANO
SAIC81900C	IC VIRGILIO

Descrivere le modalità di coinvolgimento delle famiglie anche con l'offerta di occasioni di formazione e partecipazione.

Le famiglie degli studenti saranno coinvolte in fase di attuazione attraverso incontri di sensibilizzazione e di pubblicizzazione degli interventi. Le famiglie incontreranno docenti e mentori, nonché personale esperto al fine di concordare modalità e tempi di attuazione degli interventi. I servizi sociali garantiranno attraverso contatti costanti con le famiglie degli studenti a più elevato rischio una sensibilizzazione costante alla partecipazione agli interventi.

Indicazione delle strategie previste nel D.M. 170/2022 e negli Orientamenti e adottate dalla scuola per la realizzazione dell'intervento

- Potenziamento delle competenze di base
- Valorizzazione delle motivazioni e dei talenti dei discenti
- Approccio didattico inclusivo e personalizzato
- Alleanze fra scuola e risorse del territorio

- Scambi di esperienze fra scuole
- Stretta integrazione fra attività curricolari e co-curricolari
- Valorizzazione delle attività co-curricolari nella valutazione degli apprendimenti
- Continuità nelle fasi di transizione fra il primo e il secondo grado della scuola secondaria
- Altro (specificare):

Descrizione del quadro complessivo delle attività progettate dalla scuola e delle modalità di integrazione fra l'offerta formativa curricolare e l'offerta formativa co-curricolare prevista nell'intervento.

L'obiettivo della riduzione dei divari territoriali e il contrasto della dispersione scolastica che sono oggetto del Decreto 170/2022 del Ministero dell'Istruzione richiedono alla scuola l'adozione di un approccio complessivo, capace di considerare la molteplicità e la complessità dei fattori in gioco, spesso interconnessi tra loro. Si tratta infatti di fenomeni correlati a bassi livelli di competenze socio-emotive, a strumenti cognitivi insufficienti, a percorsi di orientamento inadeguati, a situazioni socio-economiche difficili, a contesti culturali che non favoriscono lo sviluppo paritario delle potenzialità, situazione aggravatasi in conseguenza degli anni di didattica in pandemia. Per fronteggiare tale complessità le attività programmate dalla scuola per il triennio 2022-2025 rispondono alla sfida di coinvolgere e valorizzare le potenzialità delle nuove generazioni, caratterizzate da nuovi linguaggi, nuove competenze, nuove sensibilità. Le competenze di base e le conoscenze in campo linguistico, scientifico e tecnologico costituiscono un bagaglio essenziale per il lavoro e l'integrazione sociale. Pertanto l'innalzamento delle competenze di base degli studenti rappresenta un fattore essenziale per la crescita socio-economica del Paese, consente di compensare svantaggi culturali, economici e sociali e riduce il fenomeno della dispersione scolastica. Tutti gli interventi progettuali finalizzati al rafforzamento degli apprendimenti linguistici, espressivi, scientifici, relazionali e creativi sono caratterizzati da approcci innovativi, in grado di superare la dimensione frontale e trasmissiva dei saperi, di promuovere la didattica attiva, di mettere al centro le studentesse e gli studenti valorizzando il loro spirito d'iniziativa. Le strategie didattiche innovative, l'apertura della scuola agli studenti oltre i tempi classici della didattica, il significativo ampliamento dell'offerta formativa aiutano gli studenti a sviluppare competenze riconducibili al curricolo e a rafforzare l'inclusione e la cooperazione. Tutte le attività della scuola così intese costituiscono azioni di prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e di bullismo anche informatico. Contribuendo al miglioramento della qualità dell'inclusione scolastica realizzano pienamente il diritto allo studio di tutti gli alunni, in particolare di quelli con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati.

Composizione prevista del team per la prevenzione della dispersione scolastica

- Dirigente scolastico
- Docenti
- Esperti esterni
- Altro (specificare):

Delegati degli Enti Territoriali e degli enti del terzo settore. Docente responsabile della prevenzione dei fenomeni di dispersione

Team per la prevenzione della dispersione scolastica: modalità organizzative del gruppo di lavoro e attività previste

Attività di rilevazione degli studenti a rischio dispersione, o che abbiano già abbandonato, anche condotta individualmente. Progettazione di dettaglio degli interventi in team. Attività condotta in riunioni ristrette e in tavoli di lavoro congiunti con le altre scuole del territorio, con gli enti locali con i servizi sociali e sanitari, con le famiglie, con gli enti del terzo settore e del volontariato. Attività di monitoraggio degli interventi

Attività: Percorsi di mentoring e orientamento

Descrizione

Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità, motivazionali e/o nelle discipline di studio, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi individuali di rafforzamento attraverso mentoring e orientamento, sostegno alle competenze disciplinari, coaching motivazionale. Ciascun percorso viene erogato, in presenza, da un esperto in possesso di specifiche competenze, in orari diversi da quelli di frequenza scolastica. Per facilitare al massimo la partecipazione, i percorsi potranno essere erogati anche in prosecuzione pomeridiana dell'orario scolastico e, comunque, in orari non sovrapposti a quelli delle lezioni curricolari.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

1

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base	UCS percorsi di mentoring e orientamento	Costo orario	42,00 €	20	840,00 €
Opzionale	UCS mensa	Costo per pasto	7,00 €	10	70,00 €
				Importo totale attività	910,00 €

Numero di edizioni dell'attività

89

Numero di partecipanti complessivi alle attività

89

Importo totale (numero edizioni)

80.990,00 €

Attività: Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento

Descrizione

Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità nelle discipline di studio, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e ri-motivazione e di accompagnamento ad una maggiore capacità di attenzione e impegno, erogati a piccoli gruppi di almeno 3 destinatari.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

6

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base	UCS Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento	Costo orario	79,00 €	21	1.659,00 €
Indiretto	Costi indiretti				663,60 €
Opzionale	UCS mensa	Costo per pasto	7,00 €	42	294,00 €
				Importo totale attività	2.616,60 €

Numero di edizioni dell'attività
37

Numero di partecipanti complessivi alle attività
222

Importo totale (numero edizioni)
96.814,20 €

Attività: Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari

Descrizione

Attività riferita a percorsi formativi e laboratoriali al di fuori dell'orario curricolare, rivolti a gruppi di almeno 9 destinatari, afferenti a diverse discipline e tematiche in coerenza con gli obiettivi specifici dell'intervento e a rafforzamento del curricolo scolastico. I percorsi co-curricolari sono rivolti a studenti con fragilità didattiche, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica. Ciascun percorso viene erogato congiuntamente da almeno un docente esperto con specifiche competenze e da un tutor.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione
9

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base	UCS percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari	Costo orario	113,00 €	21	2.373,00 €
Indiretto	Costi indiretti				949,20 €
Opzionale	UCS mensa	Costo per pasto	7,00 €	63	441,00 €
				Importo totale attività	3.763,20 €

Numero di edizioni dell'attività
21

Numero di partecipanti complessivi alle attività
189

Importo totale (numero edizioni)
79.027,20 €

Attività: Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica

Descrizione

Attività tecnica per la prevenzione della dispersione scolastica, svolta dal gruppo di lavoro, denominato "team per la prevenzione della dispersione scolastica", composto da docenti tutor esperti interni e/o esterni. Il team effettua la rilevazione degli studenti a rischio di abbandono o che abbiano già abbandonato la scuola nel triennio precedente e la mappatura dei loro fabbisogni, progetta e gestisce gli interventi di riduzione dell'abbandono all'interno della scuola e i progetti educativi individuali, si raccorda, anche tramite tavoli di lavoro congiunti, con le altre scuole del territorio, con i servizi sociali, con i servizi sanitari, con le organizzazioni del volontariato e del terzo settore, attive nella comunità locale, favorendo altresì il pieno coinvolgimento delle famiglie.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario	34,00 €	316.6	10.764,40 €
				Importo totale attività	10.764,40 €

Indicatori

In questa sezione sono elencati gli indicatori comuni e i target dell'intervento, che saranno oggetto di monitoraggio e di rendicontazione. La scuola dovrà indicare in sede di monitoraggio il valore programmato e realizzato di alunne e alunni, studentesse e studenti, che partecipano ai percorsi.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10.A	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.B	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.E	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.F	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.I	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.L	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.B	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (NON-BINARIO)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.F	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.M	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	323	T4	2024
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di orientamento post diploma	Numero	323	T4	2024

Dati sull'inoltro

Dichiarazioni

- Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto attuatore, dichiara di obbligarsi ad assicurare il rispetto di tutte le disposizioni previste dalla normativa comunitaria e nazionale, con particolare riferimento a quanto previsto dal regolamento (UE) 2021/241 e dal decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, dalle disposizioni dell'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'economia e delle finanze, nonché l'adozione di misure adeguate volte a rispettare il principio di sana gestione finanziaria secondo quanto disciplinato nel regolamento finanziario (UE, Euratom) 2018/1046 e nell'articolo 22 del regolamento (UE) 2021/241, in particolare in materia di prevenzione dei conflitti di interessi, delle frodi, della corruzione e di recupero e restituzione dei fondi indebitamente assegnati.
- Il Dirigente scolastico si impegna altresì a garantire, nelle procedure di affidamento dei servizi, il rispetto di quanto previsto dal decreto legislativo 18 aprile 2016, n. 50, a utilizzare il sistema informativo dell'Unità di missione per il PNRR del Ministero dell'istruzione, finalizzato a raccogliere, registrare e archiviare in formato elettronico i dati per ciascuna operazione necessari per la sorveglianza, la valutazione, la gestione finanziaria, la verifica e l'audit, secondo quanto previsto dall'articolo 22.2, lettera d), del regolamento (UE) n. 2021/241 e tenendo conto delle indicazioni che, a tal fine, verranno fornite, a provvedere alla trasmissione di tutta la documentazione di rendicontazione afferente al conseguimento di milestone e target, ivi inclusi quella di comprova per l'assolvimento del DNSH, garantire il rispetto degli obblighi in materia di comunicazione e informazione previsti dall'articolo 34 del regolamento (UE) n. 2021/241.

Data

22/02/2023

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Firma digitale del dirigente scolastico.