



INSIEME NEL FUTURO



IIS Mattei - Fortunato



**PNRR Riforma 1.4 della Missione 4, Componente 1
D.M. n 63 del 5 Aprile 2023**

MODULO DI ORIENTAMENTO CLASSE QUARTA

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
Denominazione	Il mio progetto di vita
Prodotto (e + prodotti intermedi)	Elaborazione del capolavoro, compilazione e-portfolio, compilazione scheda di valutazione
Competenza chiave da sviluppare prioritariamente	Competenza personale, Competenza a gestire relazioni, competenza ad identificare ed accedere ad opportunità formative.
Utenti	Studenti delle classi IV dell'I.I.S. "Mattei-Fortunato".
Tempi	Un modulo di orientamento della durata di 34 ore.

**PIANO DI LAVORO
SPECIFICAZIONE DELLE FASI**

Fasi di applicazione	Attività (cosa fa lo studente)	Attività (cosa fa il docente tutor)	Tempi	Obiettivi	Descrizione	Soggetti coinvolti
Introduzione			2 ore		<p>Incontro in Aula Magna con tutte le classi quarte (nel corso della mattinata).</p> <p>Introduzione alle attività di orientamento (quadro delle competenze, e-portfolio, capolavoro, attività di orientamento informativo e formativo).</p> <p>Introduzione all'uso della piattaforma e alla compilazione dell'e-portfolio. Incontro tutor-gruppi</p>	DS, docente orientatore, docenti tutor in Aula Magna con tutte le classi quarte.
1. COLLOQUI DI MOTIVAZIONE, DI ORIENTAMENTO E DI CONTRASTO ALLA DISPERSIONE	Ascolta e partecipa.	Presenta il problema.	2 ore	<p>Familiarizzare con ambienti e strumenti dedicati all'orientamento.</p> <p>Accompagnare lo studente alla comprensione delle difficoltà scolastiche.</p> <p>Definire un progetto formativo e/o</p>	<p>Gli studenti vengono introdotti al concetto di orientamento lungo tutto l'arco della vita, conoscono le attività da affrontare durante l'anno.</p> <p>I colloqui hanno l'obiettivo di offrire uno spazio di ascolto, contenimento, comprensione e orientamento in merito al</p>	Docenti tutor e studenti per piccoli gruppi.

SCOLASTICA				professionale.	bisogno vissuto da studenti e studentesse nel loro percorso scolastico. Con diversi gradi di approfondimento e personalizzazione a seconda della situazione incontrata, sarà possibile far conoscere l'offerta formativa del territorio. In questi contesti verranno inoltre fornite le indicazioni circa gli strumenti e le risorse informative più funzionali per lo studente/la studentessa.	
2 DIREZIONE FUTURO: le basi del proprio progetto di vita	Ascolta e partecipa Si mette in gioco. Costruisce.	Presenta il problema. Fornisce indicazioni.	2 ore	Individuare quali sono le cose in cui si riesce bene e quali sono invece sono le attività da migliorare. Permettere di avere una maggiore autoconsapevolezza dei propri limiti e potenzialità.	Il laboratorio intende presentare ai ragazzi un panorama delle opportunità formative contemporanee al "tradizionale" percorso scolastico. Lo studente, collaborando e confrontandosi con i compagni e con il tutor definisce le proprie attitudini, i talenti, i desideri formativi e professionali, la loro fattibilità. Lo studente ragiona su come organizzare una ricerca, su quali fonti cercare, su come sistemare le informazioni e su come compiere una scelta consapevole. Lo studente è in grado, attraverso le proprie risorse, di rispondere alle richieste istituzionali e sociali usando un corretto metodo di studio, le proprie competenze trasversali trovando le giuste motivazioni personali	Docenti tutor e studenti
3. DIREZIONE FUTURO: analisi dei parametri che entrano in gioco nella scelta di un progetto di vita	Ascolta e partecipa Si mette in gioco. Lavora in gruppo.	Guida la riflessione.	2 ore	Avviare un processo di conoscenza di sé; promuovere la costruzione di un percorso fiduciario nelle proprie capacità; sottolineare l'importanza delle caratteristiche individuali che arricchiscono la relazione con il gruppo; riflettere su capacità, possibilità,	L'incontro si pone l'obiettivo di guidare la riflessione di studenti e studentesse sugli aspetti che caratterizzano il processo di scelta. Aspetti emotivi che si inseriscono inevitabilmente nel momento in cui è necessario fare un passo importante come quello che riguarda l'impostazione del proprio progetto di vita. Tale riflessione verrà supportata da attività esperienziali: un'attività introspettiva in cui lo	Docenti tutor e studenti

				<p>sentimenti, idee, piani e strategie che hanno a che fare con il proprio progetto di vita; approfondire la motivazione come spinta alla soddisfazione di un bisogno di apprendimento ed acquisizione di competenze; sottolineare il tema dell'autostima, strettamente legato al concetto di motivazione ad apprendere nel contesto evolutivo della scuola.</p> <p>Approfondire il tema dell'autoefficacia, come insieme di convinzioni che ciascuno possiede riguardo alle proprie capacità di organizzare ed eseguire azioni necessarie al raggiungimento dei propri scopi, conoscere i temi connessi all'emotività, all'adattamento sociale e alle relazioni familiari, contribuire alla diffusione della cultura del potenziamento dell'autoefficacia individuale, focalizzandosi sugli strumenti e le strategie che favoriscono il cambiamento.</p>	<p>studente si allena alla descrizione della percezione di sé, e un'attività in gruppo in cui si misura con il confronto dei compagni per portare la classe a distinguere tra abilità e competenze possedute e desiderate, per focalizzare l'attenzione sui fattori motivazionali.</p>	
<p>4. PCTO - PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENT O</p>	<p>Ascolta e partecipa. Pone domande. Riflette.</p>	<p>Illustra gli aspetti salienti della strutturazione aziendale.</p>	<p>6 ore</p>	<p>Avvicinare gli studenti al mondo del lavoro.</p> <p>Trasferire agli alunni conoscenze e abilità curriculari, creando esperienze formative utili a comprendere meglio come funziona il mondo del lavoro.</p> <p>Creare la possibilità di "fare scuola" in una situazione lavorativa e di "apprendere facendo", valorizzando le</p>	<p>I PCTO – Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento sono una forma di apprendimento che consente agli studenti non solo di trascorrere alcuni periodi nel mondo del lavoro per ottimizzare il percorso formativo, ma promuovono lo sviluppo delle competenze trasversali anche in un'ottica di orientamento rispetto ai futuri sbocchi formativi e professionali. È parte integrante della metodologia didattica e del Piano Triennale dell'Offerta Formativa. Si articola in moduli didattico-informativi, svolti in classe o in azienda, e in moduli di</p>	<p>Tutor PCTO, tutor aziendali, docenti tutor, studenti.</p>

				<p>vocazioni personali e le competenze per il mercato del lavoro.</p> <p>Conoscere l'organizzazione e le dinamiche relazionali che caratterizzano il mondo del lavoro.</p> <p>Sensibilizzare i ragazzi sull'importanza delle competenze trasversali, stimolandoli ad allenarle anche attraverso il percorso di PCTO.</p>	<p>apprendimento pratico all'interno del contesto lavorativo. Scuole, aziende e istituzioni, pur con ruoli e competenze diversi, sono sollecitati ad interagire per una maggiore corresponsabilità educativa e sociale orientata alla valorizzazione delle aspirazioni degli studenti.</p>	
5. GESTIONE DELLE RELAZIONI	Partecipa all'attività di role playing	Illustra gli stili comunicativi e le basi della comunicazione e efficace.	2 ore	<p>Comprendere le emozioni, le esperienze e i valori di un'altra persona e saper dare risposte appropriate. (Empatia)</p> <p>Utilizzare strategie di comunicazione pertinenti, codici e strumenti specifici a seconda del contesto e del contenuto. (Comunicazione)</p> <p>Impegno in attività di gruppo e lavoro di squadra in cui si riconoscono e rispettano gli altri. (Collaborazione)</p>	<p>Attraverso questa attività, lo studente, è consapevole delle emozioni, delle esperienze e dei valori di un'altra persona e le comprende, assumendo in modo proattivo il suo punto di vista.</p> <p>Lo studente inoltre è consapevole della necessità di una varietà di strategie di comunicazione; comprende e gestisce conversazioni in diversi contesti socio-culturali e situazioni specifiche.</p> <p>Lo studente manifesta l'intenzione di contribuire al bene comune, comprende l'importanza della fiducia, del rispetto per la dignità umana e per l'uguaglianza.</p> <p>Lo studente è in grado di condividere compiti, risorse e responsabilità in modo equo all'interno di un gruppo.</p>	Docenti consiglio di classe, docenti tutor e studenti
6. IMPARARE AD IMPARARE	Ascolta e partecipa	Stimola gli studenti ad una discussione costruttiva	2 ore	<p>Credere nel proprio potenziale e in quello degli altri per progredire continuamente.</p> <p>Valutare informazioni ed</p>	<p>Lo studente è consapevole e fiducioso nelle capacità proprie e altrui al fine di migliorare le proprie competenze e capacità per raggiungere uno scopo con sacrificio e dedizione.</p>	Docenti consiglio di classe, docenti tutor e studenti

				<p>argomenti per sostenere conclusioni motivate sviluppando soluzioni innovative.</p> <p>Pianificare, organizzare e rivedere il proprio apprendimento.</p>	<p>Lo studente comprende che l'apprendimento è un processo che dura tutta la vita e che richiede determinazione e momenti di riflessione per poter metabolizzare successi ed insuccessi.</p> <p>Lo studente confronta, analizza e valuta, idee e messaggi dei media per trarre conclusioni logiche.</p> <p>Lo studente è consapevole dei propri interessi, dei processi e delle strategie per approntare il proprio progetto di vita.</p>	
7. CITTADINO SOSTENIBILE	Ascolta e partecipa	Funge da facilitatore del processo	5 ore	<p>Contribuire a formare cittadini consapevoli, capaci di partecipare pienamente alla vita economica del Paese.</p> <p>Acquisire atteggiamenti e comportamenti corretti inerenti all'alimentazione ed al benessere psico-fisico.</p> <p>Avere un atteggiamento responsabile e costruttivo nell'uso delle tecnologie informatiche e di Internet.</p>	Lo studente contribuisce e promuove la crescita di cittadini consapevoli dei diritti e dei doveri di tutte le persone.	Docenti consiglio di classe, docenti tutor e Studenti.
8.COMPILAZIONE DELL'E-PORTFOLIO	Ascolta e partecipa	Presenta il problema. Fornisce indicazioni.	2 ore	Selezionare informazioni e documenti utili alla compilazione dell'e-portfolio	Sulla Piattaforma Unica lo studente guidato dal tutor inserisce nell'e-portfolio i documenti utili al racconto delle proprie esperienze formative, meditando e discut	Docente tutor e studenti.
9. CREATTIVITA'	Svolge esercitazioni pratiche	Funge da facilitatore del processo	2 ore	Al termine del modulo i partecipanti avranno acquisito maggiori strumenti per riconoscere nei problemi delle opportunità e per valutare i cambiamenti in termini di vincoli e benefici, saranno più preparati ad assumere nuovi e diversi punti di vista.	Il modulo vuole, attraverso esercitazioni pratiche, favorire nei partecipanti lo sviluppo di una mentalità flessibile e orientata al cambiamento, utile per far fronte alle difficoltà della vita. Partendo dalla definizione dei propri punti di forza e aree di miglioramento e degli obiettivi personali, verranno proposte attività	Docente tutor, docenti consiglio di classe e studenti.

					per sviluppare e coltivare la creatività, la flessibilità e capacità di adattamento ad un mondo in costante cambiamento. Maturare queste competenze permetterà di acquisire risorse spendibili in modo trasversale dal mondo del lavoro alla vita di tutti i giorni, essendo il nostro un contesto sociale e culturale dinamico e fluido.	
10. CONOSCERSI PER PROMUOVERSI: IL COLLOQUIO	Ascolta e partecipa	Presenta il problema	2 ore	L'intervento favorisce la riflessione sulle proprie esperienze, allo scopo di far emergere il proprio bagaglio di hard e soft skills. Permetterà di sviluppare una maggiore consapevolezza sulle proprie risorse per consentire un'adeguata ed efficace promozione di sé. Acquisizione di strumenti e simulazioni pratiche di colloquio.	Il modulo vuole potenziare la capacità di riconoscere e promuovere le proprie abilità e risorse personali nei contesti professionali e, nello specifico, nell'ambito dei processi e dei colloqui di selezione.	Docente tutor, docenti consiglio di classe e studenti.
11. STUDIARE ALL'ESTERO	Ascolta e partecipa	Spiega	1 ora	Il percorso intende fornire informazioni e consigli per offrire a chi desidera intraprendere un percorso di studio all'estero*.	Studiare all'estero presuppone la conoscenza della lingua del paese di destinazione, delle opportunità che offre, dei vincoli istituzionali, delle regole da rispettare, degli eventuali visti o permessi necessari, del costo della vita, del funzionamento del sistema sanitario e del welfare, ecc. Cercare un lavoro o un'opportunità di studio in un altro paese risulta complesso, complicato ed in molte occasioni spaventa per la mancanza di informazioni.	Docente tutor e studenti.
12. RIFLESSIONE AUTOVALUTATIVA FINALE	Gli studenti, in gruppo, ricostruiscono il percorso svolto esprimono valutazioni collettive e personali su quanto	Coordina l'attività metacognitiva e stimola la riflessione da parte di tutti; consegna eventuali schede scritte (schema di relazione	4 ore		L'esperienza è interiorizzata e valutata. Eventuali relazioni finali oppure griglia di autopercezione e/o di autovalutazione. Scelta del capolavoro ed inserimento nell' e-portfolio .	Incontri tutor-piccoli gruppi.

	attuato.	finale oppure griglia di autopercezione e/o di autovalutazione anche con smile...).				
--	----------	---	--	--	--	--

*È possibile accompagnare i ragazzi nel percorso utilizzando i materiali messi a disposizione su <https://www.politichegiovani.gov.it/politiche-giovanili/attivita-internazionali/youthwiki/>

DIAGRAMMA DI GANTT

Fasi	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34						
1	1	2																																						
2			1	2																																				
3					1	2																																		
4							1	2																																
5									1	2	3	4	5	6																										
6												1	2																											
7													1	2																										
8													1	2	3	4	5																							
9																		1	2																					
10																				1	2																			
11																						1	2																	
13																																								
14																																					1	2	3	4

QUADRO RIASSUNTIVO DELLE COMPETENZE SVILUPPATE

Competenze chiave	Evidenze osservabili	Abilità	Conoscenze
Competenza alfabetica funzionale	Compila il suo capolavoro	È in grado di compilare un prodotto digitale o non digitale. Riesce ad esprimere le proprie idee in una conversazione	Conoscenza dei principali tipi d'interazione verbale
Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria	Compila l'e-portfolio	È in grado di utilizzare le diverse tecnologie e gli strumenti informatici per ricercare informazioni per risolvere problemi della vita quotidiana	Conoscenza dei principi di base del mondo naturale, comprensione dell'impatto delle scienze, delle tecnologie e dell'ingegneria, dell'attività umana in genere e sull'ambiente naturale.
Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare	Partecipa attivamente e con pertinenza alle riflessioni di gruppo accogliendo il punto di vista altrui Capacità di concentrarsi, gestire le situazioni di complessità	Riesce a riflettere su se stesso e sul proprio operato per migliorarsi	Saper leggere ed interpretare le necessità personali di sviluppo e di formazione. Conoscenza gli elementi che contraddistinguono uno stile di vita salutare
Competenza in materia di cittadinanza	Interagisce con le diverse figure in un gruppo di lavoro o di studio	Capacità di agire in modo responsabile come cittadino e lavoratore	Comprende i concetti legati alla società e alle sue strutture
Competenza imprenditoriale	Capitalizza le migliori possibilità per il proprio futuro	È in grado di comparare le diverse opportunità di studio, riesce a cogliere quelle che possono essere le occasioni di formazione, di orientamento nei diversi contesti	Conosce diritti e doveri di uno studente.
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	Si impegna nei processi creativi sia individualmente che collettivamente	La capacità di comprendere come le diverse culture si influenzano reciprocamente.	La conoscenza di culture, modi di vivere e lingue differenti;
Competenza multilinguistica	Valuta le diverse opportunità di crescita personale all'estero	È in grado, tramite un motore di ricerca, di ricavare i requisiti necessari per valutare le diverse opportunità di studio all'estero.	Conosce la grammatica ed il vocabolario di lingue differenti. E' capace di comunicare in lingue differenti in forma orale e scritta.