



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU



LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024)

Codice avviso/decreto

M4C1I1.4-2024-1322

Descrizione avviso/decreto

La linea di investimento 1.4 "Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nelle scuole secondarie di primo e di secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica", promuove una serie di azioni per la prevenzione e il contrasto alla dispersione scolastica e per la riduzione dei divari territoriali nell'istruzione, investendo complessivamente 1,5 miliardi di euro. Al fine di garantire la riduzione dei divari territoriali negli apprendimenti e il contrasto alla dispersione scolastica con la realizzazione di interventi di tutoraggio e percorsi formativi in favore degli studenti a rischio di abbandono scolastico e di giovani che abbiano già abbandonato la scuola, il decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 2 febbraio 2024, n. 19, ha assegnato euro 790 milioni complessivi per i seguenti interventi: 1. euro 750.000.000,00 in favore di tutte le istituzioni scolastiche statali secondarie di primo e secondo grado, nonché delle istituzioni scolastiche della Regione Valle d'Aosta e delle Province autonome di Trento e Bolzano; 2. euro 40.000.000,00 a favore dei Centri provinciali per l'istruzione degli adulti (CPIA). Tali finanziamenti vengono erogati in favore delle istituzioni scolastiche beneficiarie elencate negli allegati 1 e 2 del decreto ministeriale n. 19 del 2 febbraio 2024. La misura, in coerenza con quanto previsto dalla Decisione di esecuzione del Consiglio UE - CID dell'8 dicembre 2023, relativa alla revisione del Piano per la ripresa e la resilienza dell'Italia, ha inteso estendere a tutte le istituzioni scolastiche e ai CPIA le azioni previste dal decreto del Ministro dell'istruzione 24 giugno 2022, n. 170, e, al tempo stesso, garantire la prosecuzione degli interventi alle scuole già individuate come beneficiarie anche per l'annualità 2025. Il decreto specifica, inoltre, che, in relazione all'accesso alla citata linea di investimento M4C1I.1.4 "Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nella scuola secondaria di primo e secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica", da parte delle scuole paritarie non commerciali, è necessario procedere con apposito avviso pubblico, demandando all'Unità di missione del Piano nazionale di ripresa e resilienza del Ministero dell'istruzione e del merito, l'adozione dei conseguenti atti. All'avviso per le scuole paritarie non commerciali della scuola secondaria di primo e secondo grado, si applicano, pertanto, le presenti Istruzioni operative.

Linea di investimento

M4C1I1.4 - Riduzione dei divari territoriali

Importo totale richiesto per il progetto

159.680,11 €

Dati del proponente

Denominazione scuola/ITS

"MATTEI - FORTUNATO" - EBOLI

Codice meccanografico scuola/Codice ITS

SAIS067002

Città

EBOLI

Provincia

SALERNO

Legale Rappresentante

Nome

PATRIZIA

Cognome

CAMPAGNA

Codice fiscale

CMPPRZ62T45H703R

Email

sais067002@istruzione.it

Telefono

0828333167

Referente del progetto

Nome

Iannone

Cognome

Rosa

Codice Fiscale

NNNRSO62A69G023B

Email

rosaiannone4@gmail.com

Telefono

0828679461

Informazioni progetto

Codice CUP

G24D21000370006

Codice progetto

M4C1I1.4-2024-1322-P-47975

Titolo progetto

Nessuno resti indietro

Descrizione progetto

Il Progetto viene presentato dall'IIS Mattei Fortunato, in qualità di scuola destinataria del finanziamento, ma anche, eventualmente, quale scuola capofila di una rete di scuole appositamente costituita, al fine di ampliare la platea dei destinatari dell'intervento. Le scuole coinvolte nella rete potrebbero essere i cinque Istituti Comprensivi, la cui utenza insiste nei due Comuni in cui l'IIS Mattei Fortunato ha sede (Eboli e Bellizzi), nonché nel Comune Montecorvino Pugliano. In particolare con gli Enti Locali e i servizi sociali facenti capo agli stessi, la rete ha stipulato un Protocollo di Intesa, per il precedente progetto divari. Con le scuole della rete, in particolare con gli studenti a partire dal 12esimo anno di età, si condivideranno gli interventi delle tre diverse azioni. In particolare, le scuole del primo ciclo saranno destinatarie degli interventi di mentoring, coaching e orientamento, nonché degli interventi di rafforzamento delle competenze di base in ambito linguistico, scientifico e tecnologico, attraverso percorsi di didattica laboratoriale ed orientativa. Gli interventi di mentoring e di coaching potranno essere erogati c/o le sedi delle scuole della rete, (se possibile in orario curricolare). Gli interventi di recupero e rafforzamento delle competenze di base attraverso percorsi di didattica orientativa e laboratoriale potranno essere erogati sia nelle scuole di appartenenza, sia presso le sedi della scuola Capofila, dove sono allocati numerosi e diversificati laboratori scientifici e tecnologici. I percorsi co-curricolari laboratoriali saranno erogati agli alunni dell'ultimo anno di scuola del primo ciclo. Tutti gli alunni della scuola capofila beneficeranno di tutti gli interventi previsti dal progetto c/o le sedi dell'Istituto Mattei-Fortunato in orario extracurricolare, nel primo pomeriggio e ove possibile, si potranno privilegiare attività di mentoring e/o potenziamento in orario curricolare (ove possibile). Il progetto prevede la realizzazione di percorsi di mentoring con rapporto 1/1 della durata di 20 ore ciascuno. Sono, altresì, previste edizioni, ciascuna della durata di 15 ore, di "Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento". Tali attività, da attuarsi in ciascuna delle scuole aderenti alla rete saranno realizzate in orario extracurricolare e, ove possibile, in orario curricolare: Sono poi previste edizioni di attività di laboratori co-curricolari da attivarsi c/o l'Istituto Mattei-Fortunato ciascuna della durata di 21 ore in orario extracurricolare. Le azioni potranno essere avviate già nel corrente anno scolastico e termineranno entro settembre 2025. Tutte le attività programmate potranno essere rimodulate in relazione ai bisogni dell'utenza fermo restando il rispetto dei limiti minimi e massimi stabiliti dalle linee guida

Data inizio progetto prevista

17/04/2024

Data fine progetto prevista

15/09/2025

Dettaglio intervento: Interventi di tutoraggio e formazione per la

riduzione dei divari negli apprendimenti e il contrasto alla dispersione scolastica

Intervento:

M4C1I1.4-2024-1322-1422 - Interventi di tutoraggio e formazione per la riduzione dei divari negli apprendimenti e il contrasto alla dispersione scolastica

Descrizione:

Realizzazione di percorsi di mentoring e orientamento, percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento, percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie, percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari, organizzazione di team per la prevenzione della dispersione scolastica, erogati in favore di studentesse e studenti a rischio di abbandono o che abbiano già abbandonato la scuola.

Partner

No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di mentoring e orientamento	(Min: 30%)	840,00 €	70	Compilato	58.800,00 €
Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento		1.659,00 €	12	Compilato	19.908,00 €
Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari		3.322,20 €	20	Compilato	66.444,00 €
Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica	(Max: 20%)	14.528,11 €	1	Completato	14.528,11 €

Totale richiesto per l'intervento

159.680,11 €

Descrizione delle attività previste

Mappatura dei rischi di dispersione scolastica presenti all'interno della scuola o delle scuole in rete, attraverso l'illustrazione dei dati specifici sul fenomeno e dei fattori specifici che lo determinano, anche sulla base delle analisi svolte nel RAV e nel PTOF.

L'utenza degli Istituti della costituenda rete di scuole proviene dalla vasta area che comprende diverse zone lontane dal centro ed è stata interessata nel corso degli ultimi anni da un forte flusso migratorio, con l'arrivo di famiglie provenienti da paesi limitrofi, da paesi del Nord Africa e più recentemente dall'Est Europa. Alcuni di questi Istituti sono popolati da vere e proprie comunità di immigrati. L'incremento dell'utenza scolastica multiculturale ha richiesto risposte in termini di accoglienza, interazione, inclusione con conseguente ricaduta sulle scelte educative e organizzative delle scuole che si aprono al territorio. A seguito della Pandemia è fortemente aumentato il numero delle famiglie che versano in situazione di povertà e il fenomeno dell'abbandono e della dispersione scolastica hanno interessato fortemente gli Istituti del primo ciclo situati in periferia e gli Istituti Tecnici e Professionali. Il disagio sociale, specialmente sotto la forma del fenomeno dell'abbandono, della dispersione e dell'evasione scolastica è fortemente presente e identifica il territorio come area a rischio. Diffuso è anche il fenomeno della frequenza a singhiozzo. Rilevante è anche la presenza di alunni con bisogni educativi speciali, con fragilità familiare e affidamento dei minori alle case-famiglia del territorio. Il background socio culturale ed economico pone dei limiti ad una formazione continua che possa proiettare i giovani in una dimensione europea e mondiale. L'aspetto rurale della piana del Sele impone, inoltre, in alcuni periodi dell'anno, alle famiglie una condizione di precarietà, in quanto il lavoro stagionale è sottoposto a cicli non continuativi che compromettono il benessere economico e personale. Tutte le situazioni e i flussi migratori continui, con periodi di ritorno nei paesi di origine, rendono complessa la dispersione scolastica, intesa come disaffezione e allontanamento dalla scuola, soprattutto nel percorso successivo alla scuola secondaria di I grado. Vivere la scuola con scarsa autostima, non avere fiducia nelle proprie capacità, determina, a lungo termine, frustrazione e mancato inserimento nella società. La scuola deve proporsi quindi come partner strategico di reti territoriali e parteciparvi attivamente, coordinandosi con i diversi soggetti che hanno responsabilità rispetto alle politiche sociali e di istruzione, attivandosi per coinvolgere le famiglie nella vita scolastica e nella proposta formativa.

Descrizione del quadro complessivo delle attività progettate dalla scuola e delle modalità di integrazione fra l'offerta formativa curricolare e l'offerta formativa co-curricolare prevista nell'intervento.

L'obiettivo della riduzione dei divari territoriali e il contrasto della dispersione scolastica che sono oggetto del Decreto richiedono alla scuola l'adozione di un approccio complessivo, capace di considerare la molteplicità e la complessità dei fattori in gioco, spesso interconnessi tra loro. Si tratta infatti di fenomeni correlati a bassi livelli di competenze socio-emotive, a strumenti cognitivi insufficienti, a percorsi di orientamento inadeguati, a situazioni socio-economiche difficili, a contesti culturali che non favoriscono lo sviluppo paritario delle potenzialità, situazione aggravatasi in conseguenza degli anni di didattica in pandemia. Per fronteggiare tale complessità le attività programmate dalla scuola per il triennio 2022-2025 rispondono alla sfida di coinvolgere e valorizzare le potenzialità delle nuove generazioni, caratterizzate da nuovi linguaggi, nuove competenze, nuove sensibilità. Le competenze di base e le conoscenze in campo linguistico, scientifico e tecnologico costituiscono un bagaglio essenziale per il lavoro e l'integrazione sociale. Pertanto l'innalzamento delle competenze di base degli studenti rappresenta un fattore essenziale per la crescita socio-economica del Paese, consente di compensare svantaggi culturali, economici e sociali e riduce il fenomeno della dispersione scolastica. Tutti gli interventi progettuali finalizzati al rafforzamento degli apprendimenti linguistici, espressivi, scientifici, relazionali e creativi sono caratterizzati da approcci innovativi, in grado di superare la dimensione frontale e trasmissiva dei saperi, di promuovere la didattica attiva, di mettere al centro le studentesse e gli studenti valorizzando il loro spirito d'iniziativa. Le strategie didattiche innovative, l'apertura della scuola agli studenti oltre i tempi classici della didattica, il significativo ampliamento dell'offerta formativa aiutano gli studenti a sviluppare competenze riconducibili al curricolo e a rafforzare l'inclusione e la cooperazione. Tutte le attività della scuola così intese costituiscono azioni di prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e di bullismo anche informatico. Contribuendo al miglioramento della qualità dell'inclusione scolastica realizzano pienamente il diritto allo studio di tutti gli alunni, in particolare di quelli con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati.

Indicazione delle strategie adottate dalla scuola per la realizzazione dell'intervento

- Potenziamento delle competenze di base
- Valorizzazione delle motivazioni e dei talenti dei discenti
- Approccio didattico inclusivo e personalizzato
- Alleanze fra scuola e risorse del territorio
- Scambi di esperienze fra scuole
- Stretta integrazione fra attività curricolari e co-curricolari
- Valorizzazione delle attività co-curricolari nella valutazione degli apprendimenti
- Continuità nelle fasi di transizione fra il primo e il secondo grado della scuola secondaria
- Altro (specificare):

Descrivere le modalità di coinvolgimento della comunità locale per l'attuazione dell'intervento e delle alleanze territoriali che saranno attivate in collaborazione con altri enti e servizi.

Le scuole della eventuale costituenda rete collaborano con le altre agenzie educative del territorio e sono in costante contatto con i Servizi sociali , con le ASL e con i servizi della giustizia minorile . Tale costante collaborazione consente in numerosi casi di recuperare studentesse e studenti alla frequenza scolastica . Purtroppo spesso tutto si risolve in una frequenza a singhiozzo fino al compimento dell'obbligo scolastico. Il protocollo di intesa realizzato con i Comuni e attraverso gli stessi , con i servizi sociali , consente alle scuole di dialogare con le famiglie attraverso gli strumenti che sono propri di tali Enti . Sono proprio gli interventi di tali Enti che riescono a riportare gli studenti a scuola e attraverso i percorsi mirati che la scuola potrà attivare , il cui fine efficacemente condiviso con le famiglie potrebbe costituire leva di rimozione della " disaffezione alla vita scolastica" attraverso un rafforzamento della motivazione. I percorsi di potenziamento delle competenze di base e l'attività laboratoriale potrebbero opportunamente orientare gli studenti consentendo loro di superare limiti e sfiducia generati dalla loro fragilità educativa e scolastica in particolare.

Indicare le tipologie di enti e servizi con i quali la scuola collaborerà per l'attuazione dell'intervento.

- Servizi sociali territoriali
- Servizi sanitari
- Servizi della giustizia minorile
- Centri per l'impiego
- Centri di formazione professionale
- Comune/i
- Provincia
- Regione
- Enti del volontariato e del terzo settore
- Altro (specificare):

Università degli Studi di Salerno

Indicare gli strumenti con i quali la scuola stabilirà alleanze territoriali con gli enti e i servizi indicati.

- Protocollo di intesa
- Convenzione
- Accordo operativo
- Co-progettazione degli interventi
- Altro (specificare):

Descrivere le modalità di coinvolgimento delle famiglie anche con l'offerta di occasioni di formazione e partecipazione.

Le famiglie degli studenti saranno coinvolte in fase di attuazione attraverso incontri di sensibilizzazione e di pubblicizzazione degli interventi. Le famiglie incontreranno docenti e mentori, nonché personale esperto al fine di concordare modalità e tempi di attuazione degli interventi. I servizi sociali garantiranno attraverso contatti costanti con le famiglie degli studenti a più elevato rischio una sensibilizzazione costante alla partecipazione agli interventi.

Team per la prevenzione della dispersione scolastica: modalità organizzative del gruppo di lavoro e attività previste.

Attività di rilevazione degli studenti a rischio dispersione, o che abbiano già abbandonato, anche condotta individualmente. Progettazione di dettaglio degli interventi in team. Attività condotta in riunioni ristrette e in tavoli di lavoro congiunti con le altre scuole del territorio, con gli enti locali con i servizi sociali e sanitari , con le famiglie , con gli enti del terzo settore e del volontariato. Attività di monitoraggio degli interventi

Attività: Percorsi di mentoring e orientamento

Descrizione

Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità negli apprendimenti, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi individuali di mentoring e orientamento, sostegno alle competenze disciplinari, coaching motivazionale. Ciascun percorso viene erogato, in presenza, da un esperto in possesso di specifiche competenze, in orari diversi da quelli di frequenza scolastica.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

1

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS percorsi di mentoring e orientamento	Costo orario	42,00 €	20	840,00 €
Mensa	UCS mensa	Costo per pasto	7,00 €	0	0,00 €
Importo totale attività					840,00 €

Numero di edizioni dell'attività
70

Numero di partecipanti complessivi alle attività
70

Importo totale (numero edizioni)
58.800,00 €

Attività: Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento

Descrizione

Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità negli apprendimenti, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e ri-motivazione e di accompagnamento ad una maggiore capacità di attenzione e impegno, erogati a piccoli gruppi di almeno 3 destinatari, che conseguono l'attestato. Ciascun percorso viene erogato in presenza da almeno un docente o esperto in possesso di specifiche competenze, in orari diversi da quelli di frequenza scolastica.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione
7

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento	Costo orario	79,00 €	15	1.185,00 €
Indiretto	Tasso forfettario				474,00 €
Mensa	UCS Mensa	Costo per pasto	7,00 €	0	0,00 €
Importo totale attività					1.659,00 €

Numero di edizioni dell'attività

12

Numero di partecipanti complessivi alle attività

84

Importo totale (numero edizioni)

19.908,00 €

Attività: Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari

Descrizione

Attività riferita a percorsi formativi e laboratoriali al di fuori dell'orario curricolare, rivolti a gruppi di almeno 9 destinatari, che conseguono l'attestato, afferenti a diverse discipline e tematiche in coerenza con gli obiettivi specifici dell'intervento e a rafforzamento del curriculum scolastico. I percorsi co-curricolari sono rivolti a studenti con fragilità negli apprendimenti, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica. Ciascun percorso viene erogato congiuntamente da almeno un docente esperto con specifiche competenze e da un tutor.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

10

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari - docenti 79€ e tutor 34€	Costo orario	113,00 €	21	2.373,00 €
Indiretto	Tasso forfettario				949,20 €
Mensa	UCS Mensa	Costo per pasto	7,00 €	0	0,00 €
Importo totale attività					3.322,20 €

Numero di edizioni dell'attività

20

Numero di partecipanti complessivi alle attività

200

Importo totale (numero edizioni)

66.444,00 €

Attività: Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica

Descrizione

Attività di ricerca e progettazione per la prevenzione della dispersione scolastica, svolta dal gruppo di lavoro, denominato "Team per la prevenzione della dispersione scolastica", composto da docenti tutor esperti interni e/o esterni. Il team effettua la rilevazione degli studenti a rischio di abbandono o che abbiano già abbandonato la scuola nel triennio precedente e la mappatura dei loro fabbisogni, progetta e gestisce gli interventi di riduzione dell'abbandono all'interno della scuola e i progetti educativi individuali, si raccorda, anche tramite tavoli di lavoro congiunti, con le altre scuole del territorio, con i servizi sociali, con i servizi sanitari, con le organizzazioni del volontariato e del terzo settore, attive nella comunità locale, favorendo altresì il pieno coinvolgimento delle famiglie.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	427.29	14.528,11 €
				Importo totale attività	14.527,86 €

Indicatori

Inserire nel valore programmato il numero di studenti che si prevede di coinvolgere nei percorsi

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10.A	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	150
C10.B	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	20
C10.C	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	0
C10.D	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	0
C10.E	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	150
C10.F	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	20
C10.G	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	0
C10.H	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	0
C14.F	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)	C - COMUNE	Persone	0
C14.M	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)	C - COMUNE	Persone	0

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	323	T3	2025
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	323	T3	2025

Dati sull'inoltro

Dichiarazioni

- DICHIARAZIONE TITOLARE EFFETTIVO - Il/la sottoscritto/a, in qualità di legale rappresentante, consapevole delle conseguenze penali di dichiarazioni mendaci, falsità in atti o uso di atti falsi, ai sensi dell'art. 76 D.P.R. 445/2000, dichiara, sotto la propria responsabilità, di essere titolare effettivo dell'ente soggetto attuatore del progetto, secondo i dati sopra indicati.
- DICHIARAZIONE ASSENZA CONFLITTO INTERESSI T.E. - Il/la sottoscritto/a, consapevole delle conseguenze penali di dichiarazioni mendaci, falsità in atti o uso di atti falsi, ai sensi dell'art. 76 D.P.R. 445/2000, per quanto gli è dato sapere alla data della presente dichiarazione, in qualità di legale rappresentante e titolare effettivo dell'ente soggetto attuatore del progetto, secondo i dati sopra indicati, dichiara sotto la propria responsabilità, che non sussistono situazioni, anche potenziali, di conflitto di interesse tra il sottoscritto/a e i soggetti dell'Amministrazione titolare indicati nell'Avviso indicato in intestazione. Il/la sottoscritto/a si impegna, altresì, a comunicare tempestivamente, entro la data di chiusura della procedura selettiva, l'eventuale variazione del contenuto della presente dichiarazione e a rendere, nel caso, una nuova dichiarazione sostitutiva.
- DICHIARAZIONE ASSENZA DOPPIO FINANZIAMENTO - Il/la sottoscritto/a, consapevole delle sanzioni penali stabilite dall'articolo 76 del D.P.R. 445/2000 per false attestazioni e dichiarazioni mendaci e del divieto di duplicazione dei finanziamenti, così come definito dall'art. 9 del Reg. (UE) 2021/241, dagli Accordi di Finanziamento ITA/CE e dalle Note/Circolari/Linee Guida in materia adottate dalla Commissione europea e dalla Ragioneria Generale dello Stato – Ispettorato Generale per il PNRR, in qualità di legale rappresentante e titolare effettivo dell'ente soggetto attuatore del progetto, secondo i dati sopra indicati, dichiara sotto la propria responsabilità, che i costi del progetto proposto saranno coperti esclusivamente da fonte RRF e che soltanto tali costi concorreranno al raggiungimento della performance oggetto della Misura PNRR nel cui ambito si collocherà la progettualità proposta.
- Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto attuatore, dichiara di obbligarsi ad assicurare il rispetto di tutte le disposizioni previste dalla normativa comunitaria e nazionale, con particolare riferimento a quanto previsto dal regolamento (UE) 2021/241 e dal decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, dalle disposizioni dell'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'economia e delle finanze, nonché l'adozione di misure adeguate volte a rispettare il principio di sana gestione finanziaria secondo quanto disciplinato nel regolamento finanziario (UE, Euratom) 2018/1046 e nell'articolo 22 del regolamento (UE) 2021/241, in particolare in materia di prevenzione dei conflitti di interessi, delle frodi, della corruzione e di recupero e restituzione dei fondi indebitamente assegnati.

- Il Dirigente scolastico dichiara di impegnarsi a custodire tutti i documenti giustificativi relativi alle spese sostenute presso l'istituzione scolastica, nonché di conservare la documentazione progettuale in fascicoli informatici, per assicurare la completa tracciabilità delle operazioni - nel rispetto di quanto previsto all'art. 9, comma 4, del decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, a disposizione per i controlli da parte del Ministero dell'istruzione - Unità di missione del PNRR, del Servizio centrale per il PNRR, dell'Unità di Audit, della Commissione europea, dell'OLAF, della Corte dei Conti europea (ECA), della Procura europea (EPPO) e delle competenti Autorità giudiziarie.

Data

01/10/2024

IL LEGALE RAPPRESENTANTE

Firma digitale del Legale rappresentante.